



## А У НАС – ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА!

Диагностика речи детей включена в систему дошкольного образования. Диагностику проводит учитель-логопед. Тактика общения с ребенком — сотрудничество. Все задания предлагаются в занимательной игровой форме.

Проведение любой диагностики всегда

связано с некоторыми вопросами.

### **Первый вопрос.**

*С какой целью проводится логопедическая диагностика?*

- Получить информацию об уровне речевого развития каждого ребенка, выявить его способности, интересы и наклонности, уточнить педагогический диагноз.
- Создать условия для развития, обучения и коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- Обеспечить полноценное развитие каждого ребенка и способствовать формированию творческой индивидуальности воспитанников.

### **Второй вопрос.**

*По каким направлениям проводится логопедическая диагностика?*

Направления логопедической диагностики:

- **Артикуляционная моторика.**

Исследуется уровень сформированности движений органов артикуляции (языка и губ). Оценивается объем и точность выполнения упражнений и умение переключаться с одного артикуляционного движения на другое.

- **Звукопроизношение.**

Отмечается наличие или отсутствие искаженного звучания, смешения или замены звуков речи в процессе говорения.

- **Фонематические процессы.**

Обращается внимание на уровень сформированности у дошкольников с ТНР умения слышать, опознавать, различать и воспроизводить заданные звуки речи.

- **Слоговая структура слова.**

Отмечается правильность произношения слов различного звукового и слогового состава (все ли слоги в многосложных словах воспроизведены ребенком в нужной последовательности, не пропускает ли дошкольник звуки в коротких и длинных словах).



- ***Лексический строй речи.***

Это слова, которые употребляет малыш в живом повседневном общении. Оценивается объем и качество словаря (какие слова чаще используются – слова-предметы, слова-признаки или слова-действия, хватает ли этих слов для полноценного общения ребенка со сверстниками и взрослыми).

- ***Грамматический строй речи.***

Это строение слова и предложения, присущее родному языку. Анализируется правильность употребления малышом падежных окончаний и умение образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.

- ***Связная речь.***

Это развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений. Дошкольнику предлагается составить пересказ короткого текста и рассказ по серии сюжетных картин (не более четырех картин). Оценивается самостоятельность, логическая последовательность и наличие второстепенных логических звеньев.

### **Третий вопрос.**

#### ***Как будут использованы результаты диагностики?***

Результаты диагностики учитель-логопед использует в следующих видах деятельности:

- в планировании коррекционно-образовательной работы с детьми;
- в отборе программных задач;
- в использовании современных методик и технологий обучения;
- в создании развивающей предметно-пространственной среды;
- в организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.



Информацию подготовила  
учитель-логопед высшей квалификационной категории  
детского сада №49 «Дом радости»  
Егорова Ольга Вячеславовна